

## MI PRIMER PROYECTO FLIPPED



### 1. Título : WORLD WIDE EXPO: HERE´S EUROPE !!!!

### 2. Descripción: ¿Qué tienen en común un microscopio e internet? ¿Una bombilla y la radio? ¿los vikingos y los celtas? ¿La Torre Eiffel y el muro de Berlín?

Con el proyecto pretendo que los alumnos conozcan algunos datos sobre:

- Europa: localización geográfica, nuestras raíces comunes, personajes históricos, relevantes para el resto del mundo, monumentos de interés, centros culturales,...

- la Unión Europea: origen, países, idiomas, políticas comunes.

Como objetivo general pretendo que aumente su sentido de pertenencia a Europa, como continente y entidad político-cultural.

El horizonte del proyecto es deliberadamente amplio, pues serán los alumnos, con sus intereses y competencias los que marquen la cantidad y profundidad de información de acceso y producción.

Se les planteará que nos han invitado a una exposición universal a la que acuden personas de todo el mundo, y que ellos han de preparar la parte de Europa. Para ello buscarán y seleccionarán información, y prepararán un mural expositivo. El idioma vehicular del trabajo es el inglés.

Mediante una votación con papeletas de colores hecha por los alumnos y el profesor se premiará al trabajo más original, al que presente información novedosa, y al que se exprese mejor. El profesor premiará a los tres alumnos que se esfuercen más en hablar en inglés, aunque no lo hagan con corrección. En la sesión de clausura de la "Expo" se comunicará el nombre de los ganadores y se les entregará el premio.

### 3. Contexto:

- Nivel: 6º E.P.
- Áreas implicadas: inglés, cc sociales, transversal (educación cívico-social, educación para la paz)
- Centro: el colegio Calasancio es un centro concertado situado en Alicante, en el barrio del Plá, zona de un nivel sociocultural medio-bajo. Un 25% de los niños pueden haber viajado a algún país de la UE, hecho favorecido por el gran volumen de vuelos del aeropuerto de Alicante. Suelen ser visitas muy breves en las que ven algún museo o asisten a eventos deportivos. Los alumnos de 6º

suelen estar motivados para el aprendizaje del idioma y este tipo de actividades.

#### 4. Competencias clave:

- Competencia en Comunicación lingüística en inglés y español.
- Competencia social y ciudadana
- Competencia digital
- Competencia para aprender a aprender:

#### 5. Estándares de aprendizaje:

Ciencias sociales	Lengua inglesa
Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.	Est. ING. 1.1.6. Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.), siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara para hacer alguna aproximación al significado del texto
Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	Est. ING.1.2.7. Comprende el sentido general y lo esencial y distingue los cambios de tema de programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés (p. ej.: en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos (por ejemplo, lo que les gusta hacer en su tiempo libre) o en los que se informa sobre actividades de ocio (teatro, cine, evento deportivo, etc.).
Est.CS.1.3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.	Est. ING.1.3.6. Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.), donde se incluyan aspectos socioculturales y sociolingüísticos, y los utilice para dar coherencia al mensaje, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara
Est.CS.1.4.1. Planifica, realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de	Est.ING.2.1.4. Participa en una entrevista, p. e. médica, nombrando partes del cuerpo para indicar lo que le duele, aunque sean evidentes las pausas y los titubeos, y se tenga que utilizar

textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula	la repetición y la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación.
Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).	Est.ING.3.1.2. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc, para aproximarse a la comprensión del texto escrito.
Est.CS.1.6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos	Est.ING.3.1.3. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc., para aproximarse a la comprensión del texto escrito.
Est.CS.3.5.1. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos, por ejemplo en un mapa conceptual y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.	Est. ING. 4.5.2. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS), en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, da su opinión, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares), hace y contesta preguntas relativas a estos temas y demuestra que maneja estructuras sintácticas básicas
Est.CS.3.5.2. Identifica las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea. reconociendo sus símbolos y explica en qué consiste el mercado único y la zona euro.	

## 6. Cronograma.

Número de sesiones totales	12
Número de sesiones en casa	3
Número de sesiones en clase	9

7. **Producto final – artefacto TIC:** una mural expositor sobre Europa en la que recojan todos aquellos aspectos que hayan sido relevantes para ellos, y que se visualizará en varios murales interactivos con *glogster*. Esta herramienta permite vincular grabaciones a las imágenes y textos, lo que es importante al tratarse de la asignatura de inglés.

8. **Tareas:**

Lugar de realización	Descripción de la tarea	Nº sesiones
clase	Presentación del proyecto y motivación: se lanzan las preguntas e irán escribiendo sus respuestas en la pizarra digital, con un organizador gráfico.	1
casa	Visionado del vídeo elaborado por la profesora, <i>¿Qué es Europa?</i> , y respuesta a las preguntas.	1
clase	En grupos aleatorios (en mi caso tienen grupos formados) puesta en común de lo visionado en casa y elección de un campo de su interés. Explicación del proyecto y artefacto final. Trabajo cooperativo: con la técnica de lápices al centro elaborar un listado de vocabulario y expresiones que van a necesitar para desarrollar el proyecto (inglés y español). Práctica oral de las expresiones, con la ayuda de la profesora.	1
Clase (aula de informática)	Selección de grandes ámbitos en los que vamos a investigar: inventos, personajes, lugares, idiomas, monumentos,...y se forman grupos de 4 alumnos, que trabajarán en torno a uno de los temas. Práctica del vocabulario necesario. Búsqueda de información, a partir de webs facilitadas por la profesora.	2
casa	Lectura de páginas web s sobre la UE, respondiendo a preguntas de un guión facilitado por la profesora a través de Onenote. Preguntas escritas y orales.	1
Clase (aula de informática)	Aprender a usar Glogster, mediante ejemplos. Selección de información y preparación de su mural expositor. En todos los murales habrá un apartado sobre la UE, que han trabajado en casa, y tendrán que	3

	decidir qué poner. Una vez hecho decidirán qué parte va a exponer oralmente cada miembro.	
Casa	Escucha del podcast grabado por la profesora para ayudar a las exposiciones.	1
Clase	Comienza la WORLD WIDE EXPO: exposición, votaciones, entrega de premios.	2

#### 9. Método y herramientas de evaluación:

- Rúbrica de coevaluación
  - Rúbrica para evaluar el artefacto en sus aspectos formales y contenido.
  - Quizzlet para evaluación individual de los contenidos
  - Encuesta breve de valoración de la actividad (individual)
- La suma de los tres primeros instrumentos dará la nota final.

#### 10. Recursos:

<https://es.pinterest.com/canalesripoll/europa/>

#### 11. Herramientas TIC:

- youtube
- glogster
- padlet
- onenote
- quizzlet

**12. Agrupamientos.** se trabajará en todo momento en grupos cooperativos. Para las tareas realizadas en casa se utilizará Onenote, con el que pueden compartir la información y hacer aportaciones sobre un documento.